

语言教育的新组织新业态*

李宇明¹ 周 祥^{1,2}

(1. 北京语言大学语科院 2. 贵州师范大学传媒学院)

提 要 语言教育,特别是未来的语言教育,需要凭借各类信息技术发展,融合线上线下智慧。适应教育发展的新形势、新要求,需要重建语言教育的新组织。教育技术、教育资源、教育数据等作为新型教育要素,其生产、交换和配置已溢出学校“围墙”,需要社会的参与和支持,从而形成教育产业的新业态。语言教育的新组织、教育产业的新业态,需要市场运作机制、学分认证机制、标准支撑、政策支持和政府监管等,给予良好社会软环境的保障。本文从国际中文教育的视角出发,试图构建一个适应线上线下语言教育融合发展的“三圈”新制,以期为语言教育乃至普通教育的发展提供一幅路径图。

关键词 语言教育 国际中文教育 新组织 新业态

1. 引言:疫情背景下的国际中文教育

新冠肺炎疫情的暴发和蔓延,加速了线上教育的发展。疫情暴发以来,中国开展了覆盖 3 亿人的史上最大规模的线上教育^①。国际中文教育更是积极“上线”,学界也及时讨论,研究疫情背景下国际中文教育的应对策略(陆俭明,2020;崔希亮,2020;王辉,2020、2021;贾益民,2020;朱瑞平,2020;姜丽萍,2020)、教学模式(任鹰,2020;李泉,2020;郑东晓、杜敏,2021;邵明明、白乐桑,2021)、教学生态(宋晖、白乐桑,2020)、教学资源(赵杨,2020;吴应辉,2021)、教育技术(宋飞、张明瑶,2021;姜丽

* 本文内容曾在“多元文化环境中的语言研究和中文教育学术研讨会”(澳门语言学会主办,线上,2021.11.27)和“新时代国际中文教育业态构建和模式创新研讨会”(教育部中外语言交流合作中心与大连外国语大学联合主办,线上,2021.12.17)上作为特邀报告宣读过。

① 参见教育部官网:http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202111/t20211111_579028.html。

萍、王立,2021)、在线教育的战略价值(文秋芳、杨佳,2020)等问题。一个基本共识是:要积极发展线上教育,线上线下融合教育是语言教育的发展方向。

目前疫情尚未结束,人员流动严重受限,国际中文教育仍主要依赖网络实施线上教学。现阶段教师与学习者在网络空间中的教学活动至少面临三方面的问题。

在哪教(学),即“教室”问题。当前线上教学使用较多的直播平台是会议平台(如腾讯会议、zoom等),但这些平台缺少一些切合教学实际需求的功能;而专门的中文学习平台,如中文联盟—网络孔子学院、全球中文学习平台、长城汉语等,其时效性、互动性、实用性等功能还有待进一步开发。

教(学)什么,即“资源”问题。毋庸置疑,人(教师)是语言教育最重要的资源,当前,教师赴他国授课仍受到诸多条件的限制;留学生入境学习也同样受限,无法享受目的语国的整体语言环境和各类学习资源支持,线上学习资源亟须丰富与整合。

怎么教(学),即“教法”问题。语言乃口耳之学,语言教学须以情景交际为基础,以学习者为中心。目前的线上教学缺乏真实情景和有效互动,有违语言学习的自然规律。

目前的线上教育,实则是一种应对疫情的被迫行为,教师授课、学生听课都存有“暂时”心态,且酝酿着不同程度的焦虑。其实,随着当今科技的发展进步,应打消“临时上线、疫后下线”的念头,顺应信息化发展趋势,在化解当前语言教学困难、心理焦虑的同时,主动作为,顺势而上,变革国际中文教育模式,开拓语言教育新局面。本文以国际中文教育为目镜,观测适应未来语言教育的新组织、教育产业的新业态,以及社会如何形成良性支持的教育景观,以就教于方家。

2. 线上线下融合发展

线上线下语言教育融合发展是国际中文教育的发展方向,也是时代之需、形势所需和教育必需。应顺应时代趋势,直面新形势,发挥融合教育优势。

(1) 时代之需:顺应信息化发展趋势

技术发展一直推动着社会生产生活方式的变革。当前,信息化进程已步入以大数据、云计算、区块链、“互联网+”、虚拟现实、人工智能等技术为特征的新阶段。近年来,各类信息技术在交通、通信、金融、医疗、商贸、文学、娱乐等领域发挥了几近革命性的作用,同样,教育领域也面临着一场更大范围、更深层次的变革。

国务院2017年发布了《新一代人工智能发展规划》,指出要“利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革,构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系”。教育部2018年发布了《教育信息化2.0行动计划》,提出要“充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术,构建全方位、全过程、全天候的支撑体系,助力教育教学、管理和服务的改革发展”,“以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础,依托

各类智能设备及网络,积极开展智慧教育创新研究和示范,推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构”。这些情况表明,利用现代信息技术促进国际中文教育发展,探索智能化语言教育的实现路径,促成惠及大众且面向终身的教育模式变革,已成为重大而紧迫的现实课题。

(2) 形势所需:直面国际中文教育新形势

国际中文教育是一种外向型教育,教育对象的文化背景多元且年龄跨度大。近些年,国际中文教育出现了许多新情况:第一,学习者出现明显的低龄化趋势(李宇明,2018),中文的外语角色^①正在发生突变,中文的国际作用正在迅速增强(李宇明,2020)。第二,“中文+X”^②成为国际中文教育的重要理念。第三,国际中文教育当地化。目前全球共有180多个国家和地区开展中文教育,70多个国家和地区将中文纳入国民教育体系,国外正在学习中文的人数超过2000万^③。这决定了国际中文教育必须走当地化的道路。第四,线上教育将成为重要(乃至主要)的教育方式。

面对国际中文教育的这些新形势,从业者必须更新教育观念,快速适应课程设置、资源配置、教育技术开发等各个方面的要求。借助信息技术赋能,做好语言教育的信息化基建,做国际中文教育新形势下的弄潮儿。

(3) 教育必需:发挥融合型语言教育的优势

线上线下语言教育各有长短。传统的线下语言教学,是真实物理空间中的教学互动,以其得天独厚的真实情景裨益语言学习者;但它作为工业化时代的产物,实施的是标准化教育,其本质是忽视学习者个性的批量化人才生产。标准化语言教育受师生比等各类教育资源的限制,极易出现满堂灌的知识型课堂讲授,缺乏语言教育必要的的能力训练,难以实践“以学习者为中心”“因材施教”等教育理念。线上语言教学,是信息空间的语言教学,在合理组配教育资源的前提下,可以打破时空及各类资源的限制,有望实现“个性化”教育的价值取向;但在教学(实施)过程中缺乏有效互动,缺少真实情景,必要的教学管理也较难到位。

促成线上线下语言教育融合发展,实现线上线下教育功能互补,应是语言教育的优化模式。针对传统线下语言教育的短处,通过综合运用各类信息技术,对语言教育的供给侧进行结构性调整,实现教育资源的深度整合与合理配置,解决教育资

① 李宇明认为,某种外语对外语国所发挥的作用称为“外语角色”,主要有六类:A. 外事外语;B. 领域外语;C. 泛领域外语;D. 基础教育外语;E. 重要外语;F. 语言。A-F依次形成外语角色梯级。

② X可分为:a. 技能,即一种谋生的手段;b. 职业,即某岗位的系统工作能力;c. 职业教育,即从事职业教育的师范性专业;d. 专业,即学术性的分科知识与能力。

③ 参见教育部官网:http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53486/mtbd/202106/t20210602_535196.html。

源的短缺与不均等问题。针对线上语言教育缺乏有效互动和真实情景等短处,可利用人工智能、虚拟现实技术构建虚拟仿真的语言学习场景,包括设计沉浸式学习环境;还可通过信息采集和数据分析,掌握学习者的学习行为和心理特征,模拟大量的个性化交互学习行为,构建面向个体的智能化语言学习空间;借助信息技术可实现教育资源与学习者需求的精准对接,使语言教育提升到“因材施教”的理想化模式。

线上线下语言教育融合,是综合运用各类信息技术,集合线上线下语言教学的各自优势,实现功能互补且有所创新;当然,其发展不能一蹴而就,需要一个长期的历史过程,在此过程中,要因势、因时、因地积极尝试,不断创新发展。

3. 新型的语言教育组织

生产技术的发展,影响着社会分工的变化与深化,既促使生产组织形式的演变,也促使生产分工精细化。要实现线上线下语言教育融合发展,教育活动的组织形式必须适应教育技术的发展要求。传统的教学活动,主要依靠教师个人完成,至多会有教研室通过教研活动有所参与;教师要完成备课、授课、评价等一系列教学活动。融合型语言教育,需要使用丰富的信息技术手段,“一人一课程”的传统教学模式绝难适应。必须重建语言教育组织,使不同专业背景的人员分工协作,共同完成教学任务。

就现在的慕课制作和线上教育的实践看,一个课程从台前到幕后,需要多个专业背景的人分工合作。理想状况下,需要六类工种的合作:技术开发者、资源整合者、教学设计者、教学实施者、测试评价者、数据分析者(如下图1)。

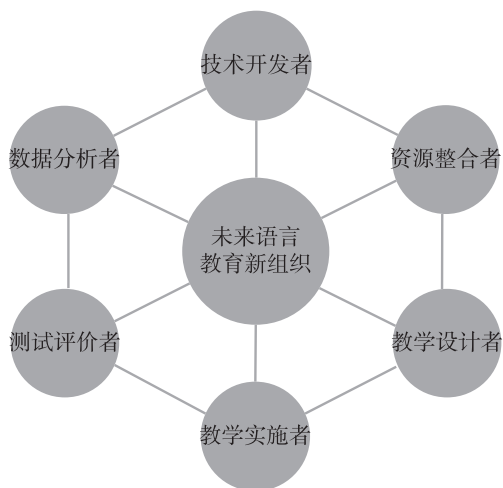


图1 语言教育新组织

(1) 技术开发者

有声媒体产生以来的语言教育史,基本上可以看作教育技术驱动的发展史。好的线上语言课程,具有较高的专业教育技术含量,非一般语言教师所能胜任,目前教育的发展越来越倚重教育技术。教育技术及其产品的应用与研发,需要专业技术人员的参与和推进,比如研发语言学习软件,搭建智能化语言教育平台,开发语言教育的“元宇宙(metaverse)^①”,打造智能化、沉浸式、交互性的学习空间。这样的学习空间,需要能够模拟各类语言教学场景和生活情景,将虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)与智适应技术、脑接口技术等融合起来,学习者只需佩戴相应设备,便可置身于仿真的特定语言情景中,综合调动学习者的视觉、听觉、触觉、动觉、体觉,满足各种条件的语言学习,提升学习效益。

(2) 资源整合者

资源的整合与运用,在信息时代是一种专业行为,要有专业团队对各类媒介的语言教育资源进行整合加工,并精准提供给教学应用者。各类资源包括但不限于:纸质的教科书、语法书、辞书、练习册、中国文化书籍、国情百科知识等;相关的音频、视频(慕课、微课、直播课)、图片等;相关线上的教材库、资源库、知识库、教学案例库等。由此打造更加符合使用者目标导向的多媒体、全媒体、融媒体的语言教育资源。

(3) 教学设计者

教学设计者有两大任务,其一是某类语言教学的总体设计,其二是具体语言课程的教学方案设计。与传统教案不同,融合型的语言教学方案的设计,要充分考虑可用的教育技术和教育资源,根据教学内容和学习者的情况设计出课件脚本。根据设计者的课件脚本制作成各类课件,课件制作者可以是专门的技术开发人员,可以是教学设计者本人,也可以是后面要谈的教学实施者。

(4) 教学实施者

根据教学内容和教学对象的不同,选择最适合讲课的人作为教学实施者。教学实施者可以是学养深厚、教学经验丰富的老手,也可以是口齿伶俐、对学生有亲和力的青年才俊。低龄学习者,尤其是幼儿,需要性格外向、具有亲和力且具有幼教游戏能力的教师。有些课程需要用某种外语作为教学媒介语,对教学实施者的语种能力也会有所要求。

(5) 测试评价者

评价是教育的重要环节,既是对学习者学业质量的考察,也是对教师教学质量的考察。语言教育测试评价有两类,一类是教学过程中的作业评阅和课程考试,即“教学测试”;一类是社会的语言水平测试,如汉语水平考试、托福考试等,

^① 元宇宙(metaverse)指综合应用各类新技术构建起来的与现实世界映射、交互的网络虚拟社会空间。

即“社会考试”。以往的教学测试基本都在线下进行,命题和评改者均为任课教师。这些教师虽有丰富的教学经验和命题实践,但不一定具备语言测试学的专业素养,在测试题目的效度、信度、难度、区分度等方面未必做得周全。社会考试有专门的研发团队和大量的考试数据,评价理念也比较先进,且积累了一些远程考试经验,但是对教学的契合度有限。融合型语言教育,需要进行线上教学测试,甚至在线上教学过程中通过教学交互进行评价,测试评价的成果及时用于改善教学、学习实践。这就要求教学团队要有专门的测试评价人员,他们具有社会考试的专业水平,又能切合融合型的教学实际,及时为师生提供评价数据,以改进教学和学习。

(6) 数据分析者

传统语言教育会对学生的学习数据(如课堂提问、作业批改、考试情况分析等)进行分析,但总体上比较粗疏,分析比较感性,数据未能充分发挥作用。融合型的语言教育,需有数据分析师对学习过程的数据进行专业分析,以便教学团队根据学习者的情况提供最“合身”的教育,也可以将数据反馈给学习者,以帮助他们进行学习调适,学会学习。数据分析师是“助教”身份的现代化,也可看作学习咨询师,评价数据时要尊重学习者的个性,扬长补短,做到“因材施教”。当然,这些数据也可以反馈给教学团队的其他成员,以助于技术开发者优化软件和平台、资源整合者建设更加符合使用者需求的数字化资源、教学设计者优化教学设计、提高教学成效等。

由技术开发者、资源整合者、教学设计者、教学实施者、测试评价者、数据分析者组成的“六位一体”教学团队,就是融合型教育的新组织,是教师功能的分化演进,是新教育形态的“教研室”。他们在专业上相互区别,在分工上相互配合,在功能上相互补充,在工作中一起“教研”,合力满足语言教育的新需要,促进语言教育的新发展。

4. 教育产业的新业态

2020年,国家发展改革委等13个部门发布《关于支持新业态新模式健康发展,激活消费市场带动扩大就业的意见》,指出“大力发展融合化在线教育。构建线上线下教育常态化融合发展机制,形成良性互动格局。允许购买并适当使用符合条件的社会化、市场化优秀在线课程资源,探索纳入部分教育阶段的日常教学体系,并在部分学校先行先试”。当前,信息技术全面提升了各个行业的数字化水平,数字经济已成为经济社会发展的新引擎。教育产业需精准预测教育发展趋势,探索培育新业态以满足教育需求,推进教育发展。

教育技术、教育资源、教学数据已成为融合型语言教育的要素,它们的生产、交

换、配置超出了学校的统筹范畴,甚至有些也溢出了学校的职责和能力,需要市场的参与和支持。教育技术、教育资源、教学数据和教学评价不仅具有重要的教育价值,也具有重要的经济价值,能够吸引资本,聚集劳动者,产出丰富的教育产品,发展出教育产业的新业态。

(1) 教育技术业

教育技术及其产品是教育的“硬支撑”,也是教育产业的主业态。如今随着智能教育理念和融合型教育的发展,教育技术及其产品也面临着更新换代,当前的技术路线应是完善线上教育,支撑教育新组织运作。比如开发适合线上语言教育的“线上教室”,建设“六位一体”教学团队等。就语言教育来说,信息教育技术根据辅助对象可分为:辅助管理(助管)、辅助教师(助教)、辅助教育研究者(助研)、辅助学习者(助学)、帮助语言运用(助用),以往的关注点多在“助管”“助教”两方面,而今后需加强“助学”“助用”,推进“以学生为中心”教育理念的实施,使“在用中学”的语言学习规律通过教育技术充分发挥作用。

元宇宙将成为语言教育乃至普通教育的新形态。随着教育技术业的发展,有望通过技术赋能,重塑未来教育形态。李宇明(2020)指出:“语言智能的发展,使语言已为或将为人类和机器这两个‘物种’共同享有。”人工智能的一个重大发展方向是为一些特殊行业、特殊人群配备具有一定语言智能的“机器人助手”(AI助手),为学习者配备AI学友,为教师配备AI助教,应成为教育技术产业的一个近期目标。特殊教育也是语言教育的一部分,更加需要语言信息技术的支持,改善盲、聋等特殊群体的语言教育和语言生活,体现科技之能、科技之责和科技之善。

(2) 教育资源业

教材、教师参考书、工具书、教辅读物等传统教育资源,主要由出版社等社会部门提供,而今的教育资源概念、内涵与外延都发生了重大变化,网络资源的创制、搜集、整理、维护、更新、投送等,更需要新业态和新的运作体制、机制等。要以一定的规范标准实现教育资源的共建共享,利用互联网消弭因时空、媒介等限制造成的资源鸿沟。以国际中文教育资源建设为例,应制定面向社会的国际中文教育资源建设规范统一标准,提供开放的网络平台以供资源加工上传,任何企业乃至个人都可参与到资源建设过程中,经由语言教育资源审定机构认可,提供给全世界中文教育者、学习者使用。

(3) 教学数据与教学评价业

教学数据是在教育、教学活动中产生的数据,包括教师的教学数据、学生的学习数据等。这些数据的采集、分析、利用等,不仅关系到教育质量的提升,也关系到学生就业,即社会部门接纳什么学生、学生到什么社会部门就业。特别是在终身学习

型社会,更需要通过学分银行(school credit bank)^①保留学习者的学习数据。可以预见,教学团队中的数据分析师是难以担此重任的,需要社会提供支持。语言的测试评价早就社会化了,如我国的汉语水平考试(HSK)、英语的托福(TOEFL)和雅思考试(IELTS)等,但是这些社会考试与教学进程结合不紧密,不能有效支援教学团队中的测试评价者,也不能进行与教学过程随行的动态评价。教学数据分析与测试评价结合并整合为教育产业的新业态,是一个值得探索的点。

上述三大业态是相互关联、相辅相成的,未来的语言教育,也许还会催生社会产业的其他业态,它们与“六位一体”的教学组织互促互育,共同推进融合型语言教育的发展,逐步构建起一个开放的、面向社会的、去中心化(decentralization)^②的教育要素配置体系,产生新时代的教育效益、经济效益和社会效益。

5. 良好的社会软环境

语言教育的新组织、教育产业的新业态,需要创新多种机制、合适规范的标准和相关政策的支持,需要全社会共同努力营造一个良好的社会软环境。

(1) 市场运作机制

市场运作是教育技术、教育资源、教学数据与教学评价等教育新业态形成、发展的重要条件,是以学习者、教师、学校等教育主体的需求为导向,以教育产品提供者(企业)的资源配置为市场,以竞争的优胜劣汰为手段,以效率最大化为目标的机制。语言教育(也包括普通教育)蕴含着巨大的经济红利,市场机制可增强融合型语言教育的开放性和竞争性,有利于教育的健康发展。

(2) 学分认证机制

融合型语言教育使学习者摆脱了时空的限制,学习者对学习时间、学习环境的选择更加自主,为了使在不同时空的学习者的学习成果得到广泛认可,应建立社会化的开放的学分认证机制。在融合型的语言教育模式下,每位学习者应具有唯一的学习账号,学习者通过此账号可以选择不同施教主体提供的语言课程,完成相应的学习并达到指定标准,即可授予相应的学分,这个账号对应着学习者的

① 学分银行(school credit bank)是模拟、借鉴银行的功能特点,使学生能够自由选择学习内容、学习时间、学习地点的管理模式,是通过学分对学习成果进行认证、累积、转换的形象化的表述。这一理念兴起于美国,发展于欧洲,集成于韩国,韩国最早提出学分银行的概念。

② 去中心化(decentralization)指互联网发展过程中形成的社会关系形态和内容产生形态,是相对于“中心化”而言的内容生产过程。基于信息技术的社会化教育要素配置体系应是教育资源配置达到均衡化和优化的体系,其理想状态是:任一学习者与资源的距离是等距的,个体即中心,中心不复存在。

学分银行。

在社会化的开放的学分认证机制下,学习内容可由学习者、培养单位(学校)甚或用人单位(社会)来设计。例如:学习者根据自身发展意愿、情趣志向,向培养单位定制语言课程,以满足其个性化需要;培养单位通过学分银行的积分储值情况,决定学习者可否录取、升级或毕业等;用人单位亦可通过学分银行的积分储值情况,决定是否录用或晋升,甚至可在录用人才后为其定制继续教育课程。此外,用人单位可根据需求向培养单位定制人才,提前解决学习者的就业问题。社会化的开放的学分认证机制,通过用人单位提前介入,培养单位延后管理,建立起联结学生、学校、企业、社会的旋转门,打通教育最后一公里的就业问题,使终身教育成为可能或必需,开创教育的全新境界。

(3) 规范标准体系

标准化程度的高低,反映着事业发展的程度和态势。工业化时代重视标准,信息化时代依赖标准。前述教育产业三大业态的发展,需要制定各种技术标准,以保证其进入教育领域的质量,维护知识产权,实现资源共建共享的理念,为市场运作奠定扎实基础。新型教育组织的管理,课程质量、学习成果的评价,学分的累积、转换、互认等,均需要各种相应标准。这些标准可以由企业、行业标准发展为国家、国际标准,助推我国教育、教育产业走向世界。

(4) 政府调控机制

教育是国家事务,教育的发展和教育产业发展,社会环境的良化,都需要政府制定一系列适配的政策,需要政府部门的有效监管。通过政策调控和政府的有效监管,处理好各类新型教育要素的生产、交换和配置,处理好消费侧和供给侧的关系,处理好家庭、学校、企业、社会之间的关系,促进教育事业的良性发展。

6. 结束语

信息时代快速行进的步伐、国际中文教育日新月异的形势和教育事业快捷的发展态势,要求国际中文教育必须组建由技术开发者、资源整合者、教学设计者、教学实施者、测试评价者、数据分析者组成的“六位一体”的新教育组织,促进教育技术、教育资源、教学数据与教学评价等语言产业形成新业态,营造包括市场运作机制、学分认证机制、规范支撑、政策支持、政府监管等良好的社会环境,形成一个适配线上线下语言教育融合发展的“三圈”新制(如下图2)。

只有健全语言教育的新组织,集聚社会力量培育语言教育新业态,营造良好的社会环境,推动融合型语言教育的健康发展,才能从根本上为“在哪教(学)”“教(学)什么”“怎么教(学)”的问题提供更优质的解决方案。本文重在谈语言教育,其实很

多论述也适用于普通教育。教育和学校是社会发展的产物,教育理念、学校形态也随着社会的进步而变化。早年的教育是社会教育,学校作为教育的载体已有几千年的历史。中国古代的学校及私塾教育,是重视“个性化”的教育,一起学习的学生,学习内容和学习进度可以互有差别。清末西学东渐,废私塾而兴学堂,进入现代教育阶段。现代学校教育是标准化教育,特别是大学的专业教育,是为某个行业批量生产规格大致相当的人才,基本上不能做到“因材施教”,学生的个性很难得到认可、照顾乃至弘扬。而今进入信息化时代,行业、企业的发展需要的是混合型人才队伍,而不是规格划一的人才队伍。作为供给侧的学校教育虽然通过转换专业、开设选修课等措施,试图照顾个人的学习兴趣和特点,但根基上还是“标准化”教育。人才市场供需两侧的这种矛盾,有望通过融合型教育来解决。融合型教育的理想发展,会在新的教育条件下实现人类新时代的“因材施教”理念,个人特点得到最大程度的照顾、培养和彰显,社会的人力资源也将因之而产生爆发式增长。

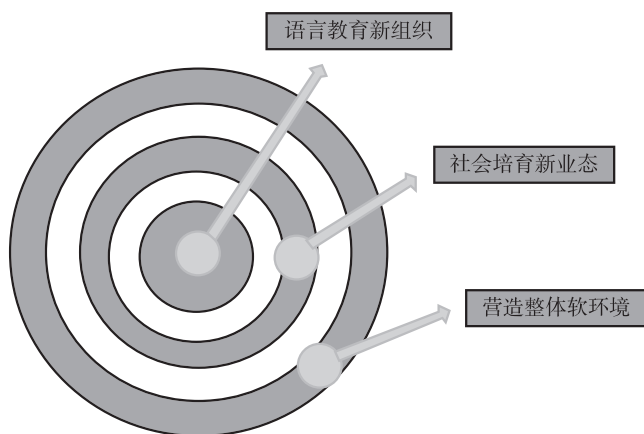


图2 融合型语言教育发展的“三圈”新制

参考文献

- 崔希亮 2020 《全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学》,《世界汉语教学》第3期。
- 贾益民 2021 《全球疫情下华文教学的应对策略》,《世界华文教学》第1期。
- 姜丽萍 2020 《新冠疫情对国际中文教学的影响与对策》,《世界汉语教学》第4期。
- 姜丽萍 王立 2021 《智慧教育视域下中文学习平台的构建:特征、功能与实现路径》,《国际中文教育(中英文)》第4期。
- 李泉 2020 《国际中文教育转型之元年》,《海外华文教育》第3期。

- 李宇明 2018 《海外汉语学习者低龄化的思考》,《世界汉语教学》第3期。
- 李宇明 2020 《数据时代与语言产业》,《山东师范大学学报》第5期。
- 李宇明 唐培兰 2020 《论汉语的外语角色》,《语言教学与研究》第5期。
- 陆俭明 2020 《新冠疫情下的汉语国际教育急需采取的两大对策》,《语言教学与研究》第5期。
- 任 鹰 2020 《来自教学模式改变的挑战与感受》,《语言教学与研究》第4期。
- 邵明明 白乐桑 2021 《线上教学课堂互动模式探讨》,《语言教学与研究》第2期。
- 宋 飞 张明瑶 2021 《在线虚拟现实技术在中文教学中的应用》,《国际中文教育(中英文)》第1期。
- 宋 晖 白乐桑 2020 《汉语国际教育中的混合式教学生态》,《语言教学与研究》第4期。
- 王 辉 2020 《国际中文教育面对疫情影响的应对策略》,《中国社会科学报》4月17日第A05版。
- 王 辉 2021 《新冠疫情影响下的国际中文教育:问题与对策》,《语言教学与研究》第4期。
- 文秋芳 杨 佳 2020 《从新冠疫情下的语言国际教育比较看国际中文在线教育的战略价值》,《语言教学与研究》第6期。
- 吴应辉 梁 宇 郭 晶 马佳楠 2021 《全球中文教学资源现状与展望》,《云南师范大学学报》第5期。
- 赵 杨 2020 《加快国际中文教育共享素材库建设》,《世界汉语教学》第4期。
- 郑东晓 杜 敏 2021 《智能化人机互动:国际中文线上教学互动的新转向》,《语言教学与研究》第2期。
- 朱瑞平 2020 《疫情后国际中文教育的形势与对策》,《世界汉语教学》第4期。

(责任编辑:王晓玉)